



“EL INFINITO POTENCIAL DE UNA MENTE BIEN ENTRENADA”

Introducción:

A lo largo de la historia de la humanidad, han surgido diferentes enfoques que han facilitado la habilidad de aprender mediante el uso de herramientas de ayuda a los estudiantes. En la actualidad son necesarios, casi 20 años de estudios formales previos, para que una persona esté habilitada para ingresar al mundo competitivo profesional. La madurez es la etapa de nuestra vida, que implica: confiabilidad; mantener la propia palabra; ser leal a los principios universales; superar a la crisis, trascendiéndola hacia una nueva forma de vida superior.

Dos factores, que a mi manera de ver, son fundamentales en los procesos de enseñanza para adultos, son: mantenerlos a lo largo de toda la vida y enfrentarlos con humildad, ya que es muy importante aceptar el hecho que, el conocimiento humano es tan grande, que por más que pase toda mi vida estudiando y aprendiendo, apenas puedo llegar a conocer una pequeña parte de él.

***“Todos somos muy ignorantes.
Lo que ocurre es que no todos ignoramos las mismas cosas”
Albert Einstein***

Los procesos de aprendizaje:

La historia de la educación es tan larga, como el tiempo desde el que el hombre se encuentra en el planeta y trata de comprender su funcionamiento y la relación que mantiene con otros seres y con la naturaleza.

En la edad antigua, diferentes métodos, concepciones y prácticas educativas fueron desarrolladas por las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C., se desarrollaron las diferentes *paideias* griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón, quien fue el principal impulsor de la llamada *humanitas* romana.

El fin del Imperio romano de Occidente (476), marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media (hasta 1453, caída de Constantinopla ante las tropas turcas, bien hasta 1492, descubrimiento de América). El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por la disciplina pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

Oficina

Matriz:

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

Centro de

Capacitación Gerencial:

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI), nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Es así, que encontramos dentro de las llamadas *Ciencias Agógicas* a:

- La *Paidagogía*, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad.
- La *Pedagogía* estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica.
- La *Hebegogía* estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada.
- La *Andragogía* estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez.
- La *Gerontogogía* estudia la educación de adultos en su tercera edad

Según Gagné, para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar diez funciones básicas:

1. Estimular la atención y motivar
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes que sean relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender o proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros, etc. y provocar sus respuestas
7. Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas
8. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
9. Facilitar el recuerdo
10. Evaluar los aprendizajes realizados

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



¿Qué es la Pedagogía?

Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, que tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como: la psicología, a partir del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social; la sociología; la antropología; la filosofía; la historia y la medicina; entre otras.

Por lo tanto, el *pedagogo* es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objetivo de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social. Este concepto, fue aplicado principalmente en la educación formal de los niños, en su etapa de educación básica.

Cuando hablamos de educación para adultos, ésta se fundamenta en un criterio aplicable a otros terrenos educativos: el de la *formación permanente y continua*, a través de la cual, cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de su vida.

El *Profesor*, o *docente*, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área del conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte.

Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o docente), lo alcance de la mejor manera posible.

La *Antropología* (del griego ἄνθρωπος *anthropos*, 'hombre (humano)', y λόγος, *logos*, 'conocimiento'), es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y las ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica, es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

¿Qué es la Andragogía?

Para profundizar, en el análisis de la andragogía, es importante que pongamos en contexto, la definición que algunos estudiosos en el tema, han desarrollado al respecto, así:

Oficina Matriz:

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

Centro de Capacitación Gerencial:

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



Malcolm Knowles: Considerado como el padre de la educación de adultos, introdujo la teoría de la andragogía, como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje, pues aprenden de una manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo.

Adolfo Alcalá: Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto-realización.

Eduard C. Linderman: El primer norteamericano en introducir el término andragogía en dos de sus libros; identifica desde un enfoque sistémico un esquema con lo que él supone son las claves para el aprendizaje de adultos:

- Los adultos se motivan a aprender cuando tienen necesidades;
- La orientación para aprender se centra en la vida;
- Tienen necesidad de auto-dirigirse profundamente;
- Las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Ernesto Yturralde: Andragogía es al adulto, como Pedagogía al niño. El niño se somete al sistema, el adulto busca el conocimiento para su aplicación inmediata que le permita reeditar en el menor tiempo posible, existiendo la clara conciencia de buscar ser más competitivo en la capacidad que el individuo realice, más aún si el proceso de aprendizaje es patrocinado por una organización que espera mejorar su posición competitiva, mejorando sus competencias laborales.

Franklin Valcim: Define a la andragogía como el arte y la ciencia que ayuda a los adultos a aprender, mediante un proceso educativo enfocado en las capacidades e intereses propios del estudiante. Basa su análisis en los siguientes parámetros:

- Auto-concepto: el estudiante ya posee sus propias concepciones y definiciones;
- Experiencia: el estudiante ha ganado experiencias previas que han enriquecido y fortalecido su entendimiento;
- Apercebimiento: el estudiante conoce con anticipación de las sanciones a la que se verá sometido en caso de no cumplir con las reglas definidas
- Auto-orientación: el estudiante sabe lo que necesita, sabe dónde están los recursos, conoce los pasos que debe seguir y la manera en la que debe arrancar el proceso;
- Auto-motivación: el estudiante posee genuino interés y desea iniciar el proceso, pues consciente de lo que espera conseguir con sus estudios
- Proceso más bien rápido, pues los estudiantes ya están listos

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



Etimológicamente, la palabra adulto, proviene de la voz latina *adultus*, que puede interpretarse como "ha crecido" luego de la etapa de la adolescencia. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo, desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

La andragogía, por ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud del hombre frente al problema educativo. Actualmente, se considera que la educación no es solo cuestión de niños y adolescentes, el hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, por lo tanto, la naturaleza del hombre indica que puede continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

El andragogo, es un educador que, conociendo la naturaleza del adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje, en otras palabras, el andragogo, es el facilitador que maneja la relación de ayuda educativa al adulto".

La andragogía, basa su desarrollo, en el que una persona madura, se motiva sola, sin ayuda de nadie; por lo tanto, el rol de profesor de la pedagogía, se transforma en un *mentor* o *facilitador*, para referirse a la persona que, con mayor experiencia o conocimiento, ayuda a una persona de menos experiencia o conocimiento, a aprender. Para Knowles, hay cinco factores, que diferencian a los adultos de los niños.

1. **Tienen un auto-concepto:** En contraste a la dependencia de los niños; los adultos tenemos una necesidad psicológica profunda para ser auto-dirigidos. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en que el Facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices en un papel dependiente - *como si fueran niños* - o en el estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador, en el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos o con acicates equivocados.
2. **Tienen experiencia:** Los adultos independientemente, de la edad hemos acumulado gran riqueza de experiencias que se convierten en importantes recursos de aprendizaje y al mismo tiempo se convierten en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.
3. **Tienen prisa para aprender:** Los adultos estamos dispuestos a aprender cosas que necesitamos saber o saber hacer, para así cumplir con nuestros papeles en la sociedad: laboralmente, como profesionales, como líderes, trabajadores, esposos(as), padres o madres. Nuestra rapidez en aprender se orienta cada vez más para las tareas en el desarrollo de nuestros papeles y responsabilidades sociales cuando se alcanzan niveles de madurez adecuadas. Si bien es cierto, es frecuente que muchos

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



adultos presenten grados de reticencia en procesos de aprendizaje de manera manifiesta u oculta, al sentirse presionados si su participación, no es 100% voluntaria.

4. **Orientación para el Aprendizaje.** Los niños tienen una orientación centrada en materias para el aprendizaje; los adultos tenemos una tendencia a mantener una orientación centrada en situaciones, problemas, decisiones y mejoras permanentes. Los niños llegan a dominar con grandes destrezas los contenidos, para ser promovidos al grado superior y continuar con su proceso; los adultos buscamos los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones o problemas a los que nos confrontamos en la vida real en nuestras actividades y labores cotidianas. La perspectiva del tiempo en nosotros los adultos cambia hacia individuos que buscamos conocimientos para una aplicación de manera inmediata, que vaya de la mano con los objetivos de nuestras actividades o para las empresas para las cuales trabajamos, en aras de mejorar nuestras competencias.
5. **Motivación para Aprender.** Los adultos estamos más motivados para aprender por los factores internos, tales como desarrollo de nuestra auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por *Abraham H. Maslow* en su "*Jerarquía de Necesidades*". Aunque eventualmente podremos encontrar personas que buscarán evitar participar en los procesos de aprendizajes por varios factores entre estos el temor a hablar en público, desconocimiento, vergüenza, falta de seguridad, otros factores. El ser humano suele hacer más por evitar sus mayores miedos, que lo que hace por alcanzar sus anhelos, pero es parte de una realidad

Para Ernesto Yturalde, el modelo andragógico debe contar con los siguientes elementos:

1. **El Participante Adulto:** Quien es el principal recurso en el proceso de aprendizaje del modelo andragógico. El participante se apoya en sus propios conocimientos y experiencias adquiridas. El participante debe continuar con la explotación y descubrimiento de sus potenciales: talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje, sólo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER como del HACER. El adulto está en el centro del aprendizaje.
2. **El Andragogo:** El profesor, catedrático o docente desde una óptica convencional o tradicional se ubica como quien posee los conocimientos y es el responsable de impartirlos, mientras que en el modelo andragógico, el andragogo es un facilitador competente en el proceso de transferencia de conocimientos y transferencia de experiencias, que el participante puede aportar. El andragogo dejó de ser el instructor, pues debe desempeñar varios roles: facilitador, transmisor de informaciones, agente de sensibilización, agente del cambio, agente de relación, tutor, coach, mentor. El Facilitador promueve la participación activa fundamentada en actitudes positivas de los participantes adultos. El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales. "Se puede

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



contar con el andragogo como persona-recurso en muchas situaciones, considerándolo igualmente, como un participante en el proceso continuo de aprendizaje."

3. *Los Participantes:* Quienes se proyectan como fuentes de recursos, debido al cúmulo de experiencias que poseen. Los participantes adultos constituyen en su conjunto, una gran cantidad de recursos que son provistos por sus propias experiencias previas así como por su voluntad para aprender, de ahí que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso en sí mismo. El andragogo facilita las interacciones interpersonales y organiza la actividad educativa, cuyo principal actor, como lo señalamos, es el participante, como socio del aprendizaje. "En un medio ambiente educativo, en donde el grupo tiene su parte de responsabilidad, todo participante puede convertirse en un recurso para el otro. Los intercambios proporcionan una transacción dinámica".
4. *El Entorno:* En donde el grupo tiene su grado de responsabilidad, cada uno de los participantes puede convertirse en un recurso creando una simbiosis vertical y horizontalmente. Los intercambios que generan, producen transferencias dinámicas de doble vía. El *Outdoor Training* que no es lo mismo que el *Outdoor Adventure*, se presenta como un entorno adecuado para muchos programas de capacitación orientados al desarrollo y fortalecimiento de *habilidades blandas*, conocidas como "*Soft Skills*". La creación de un ambiente socio-emotivo adecuado es necesaria para hacer propicio el proceso de aprendizaje, los espacios físicos ayudan de igual manera, así como los recursos tecnológicos con los que se cuentan, influyen los colores, el clima, la comodidad, la tranquilidad. Es posible distinguir tres tipos de medio ambiente:
 - El primero comprende el medio ambiente inmediato, creado para realizar el aprendizaje, es decir, la actividad educativa;
 - El segundo se relaciona con el organismo educativo que facilita los recursos y los servicios humanos y materiales y,
 - El tercer tipo comprende a las instituciones y a las agrupaciones sociales. Si la creación de ambiente socio-emotivo es necesario para hacer propicio el aprendizaje, también los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos constituyen factores importantes para facilitar el aprendizaje-.

La andragogía, basa su teoría, entre otros, en los siguientes aspectos: el aprender es personal, por lo que la libertad es esencial, hace falta explorar el potencial humano para encontrar nuevas fronteras y en el hecho de que uno aprende mejor, estando solo.

Aspectos positivos de la andragogía:

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



Para medir el alcance de la andragogía, es importante mencionar algunos de los aspectos positivos que encierra:

1. *Independencia*: libertad para explorar sus propias capacidades en términos de recursos y potenciales propios y no hacer lo que le indica el profesor sin importar si tiene sentido o no
2. *Estudios ricos*: no más ejercicios monótonos, repetitivos, fríos y mecánicos que solamente mandan a imitar al maestro. Los ejercicios no son monótonos, ni mecánicos, no se hacen para satisfacer al maestro y se ejercitan en actividades con sentido y con resultados positivos en los cuales tienen algún interés
3. *Estudios objetivos*: tienen un plan, un objetivo. Los planes de estudios no son mecánicos y siempre tienen en cuenta intereses y necesidades reales.
4. *Educación útil*: rama de lenguajes, rama de matemáticas, rama de plomería, rama de sociología...
5. *Estudios de por vida*: siempre utilizable, en cualquier lugar en cualquier momento, porque es para todos y dura por siempre. No se estudia por la escuela o por el país es para todo el mundo.

Aspectos negativos de la andragogía:

Del otro lado de la moneda, los siguientes son algunos aspectos negativos de la andragogía:

1. *Confusión inicial*: Al ser un proceso de enseñanza no regido por los mismos principios de la pedagogía, que es lo que la mayor parte de nosotros, hemos recibido en la educación tradicional (escuela, colegio y universidad); suele darse cierta confusión inicial, la misma que es prontamente superada por el alumno.
2. *Necesidad de erradicar paradigmas*: No es un proceso educativo tradicional y promueve que el alumno enfrente y supere algunos paradigmas respecto de la educación.
3. *Amplio sentido de individualismo*: Se propicia que el alumno discuta y rechace todo lo que para ellos no hace sentido o va contra sus conceptos y preceptos analizados.

Aspectos positivos de la pedagogía:

1. Al contar con la presencia del profesor, éste puede proporcionar todos los tipos de ayuda necesaria para evitar circunstancias de desidia o poco interés entre los alumnos

Oficina Matriz:

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

Centro de Capacitación Gerencial:

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



2. Los recursos necesarios para el proceso educativo, están disponibles, sin que sea necesario ir por ellos.
3. El plan educativo es bastante cómodo e incluye asignaturas fáciles, cortas y simples
4. No hay demasiada exigencia para pensar, analizar y sintetizar el conocimiento
5. Debido a que es un tipo de educación básicamente presencial, en muchas ocasiones solo hace falta justificar una buena conducta, como el requisito que permite obtener buenas calificaciones

Aspectos negativos de la pedagogía:

1. Se pone un límite a la capacidad de desarrollar el potencial de los estudiantes, pues están limitados por la imitación que deben hacer de los profesores.
2. Los estudiantes no logran consolidar su desarrollo individual, pues no se les brinda la oportunidad de descubrir sus fortalezas y la manera en la que pueden utilizarlas para conseguir los propósitos particulares.
3. No posee un sistema científico de evaluación de conocimientos, pues no es posible medir el verdadero valor del estudiante
4. No se promueve el proceso de conocimiento (cognición), debido a que no se busca el desarrollo de la mente.
5. El proceso educativo está centrado en el “aprender” como una experiencia individual; las estructuras educativas están prediseñadas y el sistema deja que lo estudiantes utilicen sus capacidades para aprender.

Aplicaciones de la andragogía:

Para el Dr. Fasce, las siguientes, son las principales aplicaciones de la andragogía:

- Estimular el interés de los aprendices orientando las actividades al estudio de casos o la solución de problemas reales.
- Realizar instrucción orientada a la tarea, no a la memorización del contenido.
- Plantear preguntas abiertas, favoreciendo el recuerdo de la información contenida en base a la experiencia personal.
- Permitir que los aprendices establezcan sus propias necesidades de aprendizaje.
- Comprometer a los aprendices en la evaluación de sus aprendizajes y estimular la reflexión crítica.
- Utilizar dinámicas en pequeños grupos favoreciendo la participación activa de todos los integrantes.

Oficina Matriz:

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

Centro de Capacitación Gerencial:

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



- Planificar tareas y objetivos realistas: las tareas de difícil cometido generan frustración y desincentivan.

Principales diferencias entre Pedagogía y Andragogía:

	Pedagogía	Andragogía:
<i>Propósito del aprendizaje:</i>	Es un proyecto de <u>enseñanza</u> : el profesor recoge e integra la información, lo que significa que alguien diferente del alumno, posee el conocimiento y lo transmite	Es un proyecto de <u>aprendizaje</u> : orientado a objetivos o metas claramente definidos, lo que implica que tanto el facilitador, como el alumno poseen conocimientos y experiencias previas que se desarrollarán y profundizarán en alumnos y facilitadores, en un proceso de mutuo enriquecimiento horizontal.
<i>Rol del docente:</i>	Conducir el aprendizaje y definir objetivos y contenidos en base a un plan de estudios que nace desde la perspectiva y puntos de vista de los profesores	Facilitador y guía según necesidades de aprendices, es el alumno quien decide su propio plan de estudios, el cual, responde a sus necesidades y requerimientos de vida
<i>Experiencia:</i>	En etapa de formación y desarrollo, se encarga de transmitir experiencias, conocimientos y valores	Posee experiencia y necesitan conectarlas con lo nuevo, se encarga de transmitir experiencias, conocimientos y valores de diversas fuentes y de las que más estén al alcance
<i>Sistemas de evaluación:</i>	Se basa en esquemas de evaluación, los cuales definen la calidad del alumno	Basa las evaluaciones en el propio desarrollo del alumno y en el razonamiento y aplicabilidad que brinde el alumno al tema o aspecto que se esté aprendiendo

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



<i>Uso de recursos:</i>	Define y limita los recursos que aportan conocimientos al alumno	El alumno puede disponer y acceder a todos los recursos que dispone, tiene a su alcance o está familiarizado con su uso
<i>Demandas de aprendizaje:</i>	Disponen de mayor tiempo para dedicar al aprendizaje	Requieren equilibrar sus responsabilidades sociales con las demandas de aprendizaje

Las definiciones antes enunciadas, manifiestan algunos aspectos característicos y fundamentales de la andragogía; que la están convirtiendo en una ciencia diferenciadora en los procesos de aprendizaje, pues pone a la orientación para aprender en el centro de la vida de los estudiantes, quienes asumen un rol participativo, decisivo, activo y horizontal, respecto de ser ellos quienes definan el plan de estudios que desean desarrollar, mediante el uso de mecanismos y fuentes diversas de conocimiento que no necesariamente, serán las que defina el Facilitador, pues el proceso del aprendizaje va de la mano con las capacidades e intereses propios de estudiante, por los cuales está muy motivado y orientado a desarrollar su plan de estudio.

Adicionalmente, la andragogía mejora la calidad de vida del estudiante, pues le permite auto-realizarse, dirigir de mejor manera sus acciones y decisiones, marcar las diferencias, potenciar las habilidades individuales y adquirir la experiencia necesaria para pensar, actuar y resolver problemas; lo cual, es una fuente adicional de aprendizaje y con inmediata aplicabilidad.

Conclusiones:

Cualquiera sea la herramienta, llámese esta: *Paidagogía*, *Pedagogía*, *Hebegogía*, *Andragogía* o *Gerontogogía*, el desafío de aprender se encuentra ahí, para la persona que lo busca y desea incorporar nuevos conocimientos, mejorando su desarrollo, ampliando sus perspectivas de vida y destruyendo los paradigmas que han limitado nuestras concepciones y apreciaciones.

La andragogía, presenta un método eficaz para que el alumno avance solo, educa y alienta a desarrollar la mente, desalienta la pereza; obliga a: pensar, actuar, resolver problemas y ser un experto en buscar soluciones, mediante una exploración profunda del potencial cognoscitivo de cada uno.

La naturaleza del proceso andragógico, ayuda a descubrir, ver las fortalezas, analizar las debilidades y a identificar un nuevo “yo” de cara a la vida y con herramientas de apoyo que pueden facilitar el camino, permite descubrir estilos propios y desarrollar habilidades en nuevas técnicas.

Oficina Matriz:

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

Centro de Capacitación Gerencial:

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



Por otro lado, la andragogía es flexible, es la tendencia del futuro, en la que todos podemos aprender en forma autodidacta, lo que genera auto-confianza.

El futuro de la andragogía es muy alentador, en el 2001, había 3 millones de estudiantes, para el 2013, el número se incrementará a 18 millones de estudiantes y en el 2025 se proyecta que serán más de 50 millones de estudiantes.

Como hemos podido observar en las líneas de este ensayo, la andragogía es un método de aprendizaje flexible, que se moldea y adecúa a las expectativas, necesidades, recursos, tiempo y esfuerzo del alumno.

Por ser una ciencia y un arte de no muchos años de existencia, es lógico suponer que hay mucho más por descubrir en este campo y en mucho va a depender del uso que hagamos a las tecnologías de información y comunicación.

Todas las personas, de todas las edades, están en la posibilidad de aprender algo nuevo que surge de una manera auto-didacta que lo marca de por vida, lo cual se cimienta y se hace parte del nivel de desarrollo ejecutivo de las personas, acrecentando la auto-confianza y la seguridad de que no existen límites en el aprendizaje de las personas.

Por lo tanto, al andragogía permite que las personas descubran sus fortalezas individuales y las potencien frente a las debilidades, construyendo personas con mentalidad ganadora, abiertas al cambio, seguras de sí mismas, enfocadas en conseguir sus objetivos y enfrentando sus retos con seguridad y fortaleza.

Es posible construir un “nuevo yo”... aquel que siempre ha soñado, solo hace falta encontrar los mecanismos adecuados que nos permitan conseguir los resultados esperados y la andragogía es un excelente aliado en este camino.

***“Una mente entrenada puede distinguir lo bueno de lo malo,
lo dulce de lo amargo, lo aceptable de lo inaceptable,
lo verdadero de lo falso”
Franklin Valcin***

Bibliografía:

Knowles M (2007) *“Andragogía”*, México, Alfaomega Grupo Editor. ISBN 978-9701511343

Dr. Eduardo Fasce H. *Andragogía*

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/esq32.htm>, 2006

Dr Valcin. *Videoconferencia sobre “Principios de andragogía”*. AIU

Ernesto Yturralde y asociados, *Andragogía*, Latinoamerica, 2008

Oficina Matriz:

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

Centro de Capacitación Gerencial:

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec



www.piramidedigital.com
www.elmayorportaldegerencia.com



Wikipedia. *Consultas en Internet*

AUTOR:



Olga M Obando PhD
.. Gerente de Consultoría
olga_obando@piramidedigital.com
Cel. + (593) 999 922 000
skype: oobandoec

www.piramidedigital.com
www.elmayorportaldegerencia.com

**Oficina
Matriz:**

Av. 12 de Octubre y Cordero.
Ed World Trade Center, Torre B, Oficina 702
Tel. +(593)2 255 66 22, 255 66 23
Fax +(593)2 255 98 88 Cel (593)991 699699
Quito – Ecuador
Skype:PiramideDigital

**Centro de
Capacitación
Gerencial:**

Juan Pascoe y Myriam de Sevilla. Campos Verdes.
Cuendina. Pichincha, Ecuador.
Tel/Fax +(593)2 2093040, 2094184
Fax +(593)2 2875771 Cel (593)99 9922000
Sangolquí – Ecuador
Skype:pdccgec